



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# LA RÉFORME DU LYCÉE (GT) ET DU BACCALAURÉAT

JEAN CHARLES RINGARD - AVRIL 2021

- Rappel du sens et des objectifs
- Les adaptations liées au contexte sanitaire
- Les premiers enseignements sur les profils des élèves
- Une réforme en évolution

# UN RAPPEL DE SENS ET DES OBJECTIFS

- **Un nouveau lycée et un nouveau bac** pour servir de tremplin vers la réussite dans le supérieur fondés selon une logique d'élévation des niveaux de formation et de justice sociale
- **4 objectifs**
  - donner sens et corps au continuum BAC-3/BAC+3
  - mettre en œuvre le lycée des possibles
  - rénover en profondeur les programmes
  - moderniser l'examen du bac (nature, ingénierie, organisation)

# CRÉER / DONNER SENS ET CORPS AU CONTINUUM BAC-3/BAC+3

- Réforme du lycée « **le lycée des possibles** » (décrets et arrêtés du 16 juillet 2018) mise en œuvre à la rentrée 2019
- Réforme du **baccalauréat** (session 2021)
- Réforme de **l'accès à l'enseignement supérieur** (Parcoursup en 2018 en remplacement d APB/plan étudiant)
- Réforme de « **orientation et réussite des étudiants** » (loi du 8 mars 2018)

# AUTOUR DE 3 IDÉES COMMUNES ET TRANSVERSALES AUX REFORMES

- **Liberté de choix** (choix des enseignements de spécialité, vœux d'orientation, choix d'admission dans le sup)
- **Accompagnement à l'orientation éclairée pendant le lycée**, articulation sco/sup, enjeu parcoursup)
- **Individualisation des parcours = diversité de profils**

**3 idées centrées sur la réussite du jeune et induisant une articulation et une collaboration SCO/SUP renforcées (CF charte du 17 janvier 2019)**

# METTRE EN ŒUVRE LE LYCÉE DES POSSIBLES

Une structuration en cycle selon des logiques redéfinies

**Une culture commune à tous les lycéens de la seconde à la terminale** Voie générale et voie technologique : même enseignement commun en 2<sup>nde</sup> > 26,5 h, 16h en voie générale 1<sup>ère</sup> et 14h en voie technologique en 1<sup>ère</sup> , 15h30 en voie générale T<sup>ale</sup> et 13 h voie technologique T<sup>ale</sup>

- **Des choix de spécialisation (12h ,3x4 en 1ère et 2x6 en Tale ) et d'approfondissement** (Enseignements optionnels en 2<sup>nde</sup> au plus deux, un parmi EOG et un parmi EOT, en 1<sup>ère</sup> , un au plus et en T<sup>ale</sup> un au plus parmi EOG et un parmi EO de terminale ) cas particulier de EO LCA
- **Une démarche d'accompagnement continu des élèves** (test de positionnement en 2<sup>nde</sup>, 54h annuelle pour l'orientation, accompagnement personnalisé)
- **Un rééquilibrage des volumes horaires** en fonction des choix du lycéen et d'un temps de travail personnel plus important a priori

■ **Une marge de manœuvre en horaire non fléché** (12H/DIV 2Scde,8H/DIV /1<sup>er</sup> et T<sup>ale</sup> VG et entre 8H et 14H selon les séries de la VT) pour initiatives des LEGT

# RÉNOVER LES PROGRAMMES EN VUE D'UNE ÉLÉVATION DU NIVEAU DE FORMATION ET DE PRISE EN COMPTE DES ENJEUX CONTEMPORAINS

- Nouvelles disciplines et nouveaux enseignements(SNT/NSI), Enseignement scientifique
- Place à la pluridisciplinarité (HGGSP, HLP)
- Ajustement et renouvellement de contenus
- Exigences des programmes pour élever le niveau (PISA, données L1..)

# MODERNISER L'EXAMEN DU BAC POUR MIEUX PRÉPARER AU SUPÉRIEUR

- **Les épreuves** : contrôle continu (40%=10+30) et épreuves finales (EAF, EDS de terminale, Philo et Grand oral) / Coefficient (ex 2x16 en EDS 1 et 2) / Nature des épreuves (livret, Evaluations communes, épreuves terminales, écrit, oral et grand oral)
- **L'organisation** avec notamment des responsabilités partagées entre National / Académie / établissement / enseignant et un calendrier en lien avec Parcoursup
- **L'ingénierie numérique**
- **L'usage des résultats pour l'orientation vers le sup**  
4 changements principaux pour aussi infléchir les pratiques d'évaluation des enseignants et les modes d'organisation d'un examen national davantage en lien avec le Sup

# LES ADAPTATIONS LIÉES AU CONTEXTE SANITAIRE

- **Pour le LEGT** : Plan de continuité pédagogique
- **Pour le baccalauréat** :
  - Un principe: délivrance d'un diplôme
  - Une volonté: faire passer un examen
  - Des adaptations en 2020 = contrôle continu (notes de livret) et en 2021= contrôle continu +2 épreuves terminales (philo et Grand Oral)
  - Une opportunité: réflexions sur les pratiques d'évaluation (guide d'évaluation pour les équipes pédagogiques, fiche méthodologique pour les commissions d'harmonisation académique)
- **Pour Parcoursup** : calendrier et procédures stabilisés accès à l'intégralité des bulletins scolaires

# LES PREMIERS ENSEIGNEMENTS LIÉS AUX PROFILS DES ÉLÈVES

## 1. Les élèves semblent s'appropriier la réforme

- par la liberté de choix des enseignements de spécialité : plus grande diversification de parcours et spécialisation progressive en lien avec le projet d'orientation
- un élève sur 2 a choisi des triplettes en 1<sup>ère</sup> autres que « celles proposées dans les anciennes séries »
- 411 triplettes en 1<sup>ère</sup> les 20 premières choisies par plus de 78%, 128 doublettes en terminale les 15 premières par près de 90 %

## 2. Les élèves privilégient les parcours à dominante scientifique qui sont majoritairement choisis en première et en terminale

- En Tle: 43,7% doublettes purement scientifiques, 34,4% purement HLA, plus de 20% doublettes mixtes  
Les 6 premières doublettes: Maths/PC (19,5%), SES/HGGSP (14,6%), PC/SVT (12,9%), Maths / SVT (7,2%) maths / SES (6,6%), SES/LLCER (5,9%)
- En 1<sup>ère</sup> Maths/PC/SVT la combinaison la plus choisie (23,8%), HGGSP/HLP/SES la plus forte progression (8,1%). Les abandons de 1<sup>ère</sup> : taux les plus élevés SI (64%), NSI (53%), HLP(49%)

# LES PREMIERS ENSEIGNEMENTS LIÉS AUX PROFILS DES ÉLÈVES

## 3. Quelques situations de discipline

### >AUTOUR DES MATHÉMATIQUES

Parmi les élèves qui ont

- gardé l'enseignement de spécialité Mathématiques en terminale (154 444), plus de 33% (51 954) ont pris un EO Maths expertes. Parmi ceux qui ont gardé Maths/PC, près de 54% ont pris un enseignement optionnel
- Abandonné l'enseignement de spécialité Mathématiques en terminale (221 382), près de 30% (64 850) ont pris l'enseignement optionnel Maths complémentaires. Un élève sur 5 qui a parcouru H/L/A a pris un enseignement optionnel

Vers des parcours mathématiques

## >LLCER : UNE SPÉCIALITÉ LITTÉRAIRE ?

Doublettes	Nombre d'élèves		
SES	22 003	Cinéma	1 202
HGGSP	17 745	Physique-chimie	1 007
HLP	9 772	NSI	980
SVT	5 022	Théâtre	733
Mathématiques	4 989	Histoire des arts	615
Arts plastiques	3 349		

## > OÙ SONT PASSÉS LES 80 000 SPÉ SVT DU BAC S ?

Doublettes	Nombre d'élèves
PHYSIQUE_CHIMIE SVT	48 339
MATHS SVT	27 163
SVT SES	11 265
HISTOIRE_GEO_POLITIQUE SVT	5 151
LANGUES_LITTERATURE SVT	5 022
HUMANITES_LITTERATURE_PHILO SVT	2 283

## > LES DOUBLETTES STIM PRINCIPALES

Doublettes	Nombre d'élèves	Filles	Garçons	% de filles	% de garçons
Mathématiques, physique-chimie	73 449	26 422	47 027	36,0	64,0
Physique-chimie, SVT	48 339	31 751	16 588	65,7	34,3
Mathématiques numérique, sciences informatiques	9 328	936	8 392	10,0	90,0
Mathématiques, Sciences de l'ingénieur	5 957	721	5 236	12,1	87,9

## >D'AUTRES CHOIX INCLUANT DES SCIENCES

Doublette	Effectif		
PHYSIQUE_CHIMIE SES	1 012	NUMERIQUE_SCIENCES_INFORMATIQUES SCIENCES_INGENIEUR	466
LANGUES_LITTERATURE PHYSIQUE_CHIMIE	1 007	ARTS_PLA NUMERIQUE_SCIENCES_INFORMATIQUES	264
LANGUES_LITTERATURE NUMERIQUE_SCIENCES_INFORMATIQUES	980	ARTS_PLA PHYSIQUE_CHIMIE	233
NUMERIQUE_SCIENCES_INFORMATIQUES SES	954	SVT SCIENCES_INGENIEUR	197
NUMERIQUE_SCIENCES_INFORMATIQUES PHYSIQUE_CHIMIE	720	HUMANITES_LITTERATURE_PHILO PHYSIQUE_CHIMIE	191
HISTOIRE_GEO_POLITIQUE PHYSIQUE_CHIMIE	636	CINEMA PHYSIQUE_CHIMIE	165
PHYSIQUE_CHIMIE SCIENCES_INGENIEUR	628	LANGUES_LITTERATURE SCIENCES_INGENIEUR	119
NUMERIQUE_SCIENCES_INFORMATIQUES SVT	622	SCIENCES_INGENIEUR SES	119
		HUMANITES_LITTERATURE_PHILO NUMERIQUE_SCIENCES_INFORMATIQUES	100
		Total	15 8 413

# LES PREMIERS ENSEIGNEMENTS LIÉS AUX PROFILS DES ÉLÈVES

## 4. Les facteurs « genre » et PCS gardent une grande influence sur les choix d'enseignement de spécialité

La réforme du lycée n'aggrave pas la situation, le choix des enseignements de spécialité et la spécialisation progressive rendent plus visibles et lisibles l'impact de ces facteurs

- plus de 80% des filles en HLP/SES, HLP/LLCER et moins de 13% en Maths/SI et MATHS /NSI
- PCS+ surreprésentés en Maths/PC et PCS- surreprésentés en HLP/LLCER
- SES,SVT et HGGSP = « pts d'équilibre »

## > MATHÉMATIQUES : UNE SPÉCIALITÉ DE GARÇONS TRÈS FAVORISÉS?

		Genre	PCS TF	Ratio TD/D
Doublettes	Nombre d'élèves	Part Filles	Part	
MATHS PHYSIQUE_CHIMIE	73 449	36,0%	52,4	3,7
MATHS SVT	27 163	58,8%	35,8	1,6
MATHS SES	24 677	51,0%	44,0	2,3
MATHS NSI	9 328	10%	37,4	1,7
MATHS SCIENCES INGENIEUR	5 957	12,1%	36,4	1,6
HISTOIRE GEO POLITIQUE MATHS	6 156	52,4%	55,1	4

# LES PREMIERS ENSEIGNEMENTS LIÉS AUX PROFILS DES ÉLÈVES

## 5. Pour un pilotage de la réforme

Diversité de parcours = diversité de profil

Choix = motivation = élévation du niveau

Lien choix d'enseignement de spécialité / vœux parcoursup / choix d admission

### Points de vigilance :

- Consolidation accompagnement à l'orientation (54 h) et articulation sco/sup
- Evolution des projets d'établissements /pratiques d'évaluation
- Enseignement de spécialité : NSI,SI, HLP et langues « rares »
- Biais de genre et PCS ( ex CPGE scientifiques, parcours numériques, métiers de l'enseignement et de la santé...)
- Une réforme dans la durée pour une réelle mise en œuvre

# UNE RÉFORME EN ÉVOLUTION

- Une réforme à piloter (national, académique et établissements) et une réforme pilotée
- Rôle du comité de suivi (tableau de bord de pilotage...)
- Des inflexions
  - des ajustements dans la mise en œuvre des programmes (enseignements de sciences, français, LLCER anglais.et nouvelles propositions...à venir.)
  - des E3C aux EC
  - place des enseignements optionnels
  - plan d actions spécifiques pour la voie technologique:
    - une réflexion en cours sur l'égalité filles/garçons
    - les conditions de rentrée 2021

# UNE RÉFORME EN ÉVOLUTION

## A propos du plan d'actions spécifiques de la voie technologique

- un enjeu pour 140 000 élèves, pour le sens de la voie technologique, pour l'équilibre du SEF et pour l'économie du pays
- un plan sur 3 ans 2022/2025 avec démarrage 2021
- 3 mesures : accord cadre Etat/régions, charte sco/sup, schéma régional des formations technologiques de l'enseignement scolaire et supérieure
- spécificités pédagogiques ,aménagement de l'offre de formation, sécurisation des parcours BAC+3 et au delà

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**