



Lancement de la charte « Pour un accompagnement responsable et de qualité des apprentis des établissements d'enseignement supérieur », 24.10.23



## Professionnaliser la pédagogie de l'alternance

Solveig Fernagu, Directrice de recherche

**CESI LINEACT** 













# . UNE RECHERCHE documentaire et empirique: Pédagogie de l'alternance

- Définir ce que pourrait être une pédagogie de l'alternance
- Repérer des pratiques pédagogiques d'alternance signifiantes
- Comparer des politiques et des pratiques pédagogiques d'alternance
- Réfléchir aux indicateurs d'efficacité d'une pédagogie de l'alternance

Phase documentaire



Phase comparative



Phase exploratoire



Phase prospective













## . UNE RECHERCHE documentaire et empirique (suite):





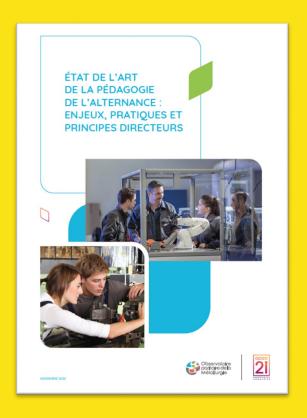
Corpus de la recherche	Cartographie
<ul> <li>15 questionnaires chercheurs</li> <li>1 revue de littérature</li> <li>1 benchmark guides existants</li> <li>121 entretiens individuels</li> <li>6 focus groupe (46 alternants)</li> <li>1700 questionnaires alternants</li> <li>1 comparaison internationale</li> </ul>	<ul> <li>3 pays</li> <li>5 organisations professionnelles</li> <li>9 CFA</li> <li>5 établissements d'enseignement supérieur</li> </ul>







# 2. UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE RÉSULTATS SAILLANTS ET SYNTHÉTIQUES



#### Des points de vue complémentaires

Historiques (+), socio-économiques (+), politiques et réglementaires (++) ... et pédagogiques (-)

### Des alternances plurielles

Intégrative, juxtapositive, associative, copulative, réversible, empirique, interactive, éducative, conversationnelle, organisationnelle, transactionnelle, etc.

### Des priorités scientifiques cloisonnées

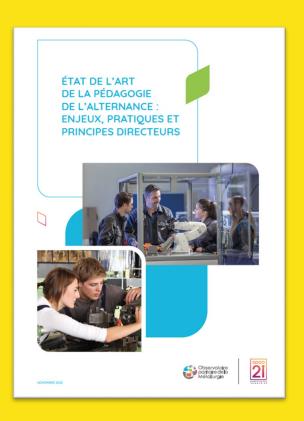
La formation en situation de travail, le tutorat, l'apprentissage expérientiel, l'autoformation, la didactique de l'alternance, etc.







# 2.1. UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE UN PAS VERS TROIS INDICATEURS QUALITÉ (suite)



#### LE DEGRÉ D'INTÉGRATION

Dispositifs, outils, actions, situations, etc. qui permettent à l'alternant de relier ses expériences, ses connaissances et ses compétences; les mondes, les siens et ceux des autres

→ situations pédagogiques d'interface: des outils de liaison, réflexivité, etc.

#### LE DEGRÉ DE CONNEXION

Dispositifs, outils, actions, situations, etc. qui permettent aux organisations et aux institutions de concevoir, encadrer, suivre et évaluer les parcours des alternants

→ développement de l'expérience apprenant et apprenante: outils partagés, design participatif, coopération entre acteurs, formation dédiée des accompagnateurs, etc.









# 2.2. UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE UN PAS VERS TROIS INDICATEURS QUALITÉ (suite)



### LE DEGRÉ DE CONTINUITÉ

Épistémique (objectifs, pratiques, tâches...) Situationnel (lieux, situations, espaces...) Temporel (répartition, durée...) Social (rôles, responsabilités...)

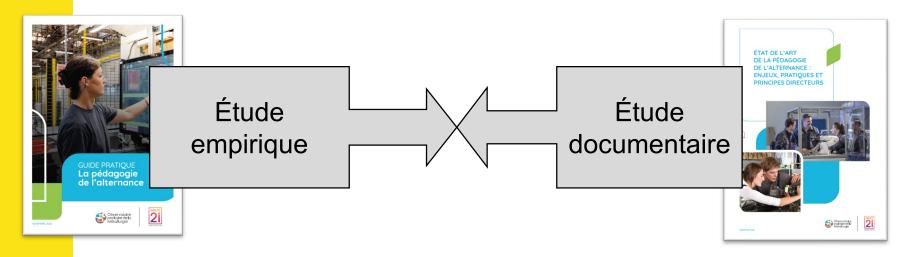








## 3. VERS UNE DÉFINITION ...



« Une pédagogie de l'alternance **organise** et **relie** un ensemble de moyens, de ressources et de situations qui oscillent entre monde de la formation et monde du travail, et dont les **itérations structurantes** mettent l'alternant en capacité de **se développer** »

(CESI LINEACT, 2022)



# 4. DES PRINCIPES STRUCTURANTS...

## « Une pédagogie de l'alternance

... organise et relie un ensemble de moyens, de ressources et de situations qui oscillent entre monde de la formation et monde du travail, et dont les itérations structurantes mettent l'alternant en capacité de se développer.

- → Un processus d'apprentissage qui permet le passage vers l'état adulte
- → L'activité de travail et l'activité de formation pour apprendre, un ancrage dans le réel du travail
- → Une dialectique d'activités à relier et délier pour apprendre, une responsabilité de l'apprentissage partagée
- → Des **reliances** et des **déliances** pour construire la professionnalisation (*métier vs poste de travail*)
- → Pour **se développer**









# 5. VERS UNE PÉDAGOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Une « bonne » pédagogie de l'alternance est une pédagogie qui « permet, grâce aux pratiques pédagogiques mobilisées,

- de se positionner sur l'apprentissage d'un métier
- qui cherche à réduire les écarts entre la pratique et la théorie
- s'appuie sur l'expérience de formation
- construit des parcours soutenants
- <mark>- pour aider les jeunes à d</mark>evenir des adultes éclairés ».
- ... au final, qui permet de se professionnaliser et donc de se développer !



Des finalités AUTONOMIE COMPÉTENCES EMPLOYABILITÉ

**Des moyens**INDIVIDUALISATION
RÉFLEXIVITÉ
ACCOMPAGNEMENT









## 6. ET MAINTENANT...?

## Mise en abîme de certains indicateurs...?

### Tableau général:

- + de 900 000 alternants en 2021
- + de 60% préparent une formation supérieure à bac+2
- 20% de ruptures dont 64% en cours de contrat
- 40% de poursuite d'études après un bac +2
- 30% d'embauche choisie à l'issue d'un contrat d'alternance
- 94% n'ont pas été « intégrés »
- 1 jeune sur 5 sans tuteur ...

(Sources: BVA, Cereq, DARES)(2022)

- + quid capacité d'absorbtion des entreprises? Et de leur accompagnement...
- + quid des parcours disruptifs?
- + quid des embauche avant diplômation?
- + quid des alternants « moins prédisposés » à l'alternance? ....

### Quel sens? Quel pilotage de la qualité?

- Taux d'insertion?
- Taux de réussite aux examens?
- Taux de rupture?
- Taux de poursuite d'étude? ...









# ET MAINTENANT...? Un paysage bousculé?

Écosystème

Expérience épisodique vs sédimentée

« Un produit,un processuset une trajectoire »(Mayen et Mayeux, 2003)

### DES INDICATEURS A RÉINVENTER...

autour d'une pédagogie qui serait spécifiquement:

- professionnalisante vs capacité d'expérience
- **développante** vs pouvoir d'agir

Milieu biotope + biocénose

... CIRCULAIRE et CAPACITANTE ...

Et qui se questionnerait d'un point de vue pédagogique sur ce qu'elle impulse, produit, initie... et sur la manière dont les apprenants font leur ce qui est proposé

> vs appropriation, actionnabilité, conversion

Une pédagogie de la (re)(dé)liance



## 8

## . VERS UNE ALTERNANCE CAPACITANTE

Sur le plan des finalités pédagogiques, comment est-ce que les alternants sont mis en capacité de devenir:

- employables
- compétents
- autonomes, etc. ?

Comment les enseignants, les formateurs sont mis en capacité

- d'accompagner ces finalités,
- d'accompagner les trajectoires
- d'individualiser les parcours de formation
- d'aider les apprenants à gagner en capacité d'expérience

Et de se professionnaliser?



# 8

## . VERS UNE ALTERNANCE CAPACITANTE

(suite)

Sur le plan du pilotage des dispositifs, comment diminuer:

- les disruptions de parcours ?
- les ruptures de contrat ?
- etc.

Et se demander, sur le plan des réponses pédagogiques, comment mettre les apprenants en capacité de se maintenir dans les dispositifs, les parcours, ou les trajectoires de formation?



# 9

## Colloque « Pédagogie de l'alternance »

Lyon, automne 2024



