

Nouveautés issues de la loi ORE, suites ou refonte pour les futurs nouveaux bacheliers ?

Jean-Marc Planeix, Université de Strasbourg
Président de la CDUS, directeurs d'UFR Sciences

Quelques approches déclinées en fac de sciences, questions posées à leur généralisation...

Des mentions tubulaires aux parcours personnalisés ?

- Rythmes adaptés à la diversité de profils et de niveau
- Pluridisciplinarité et orientation progressive
- Approche, blocs de compétences et progression différenciée
- Diversification des parcours :
 - ✓ 2 à 4 ans avec césure, mobilité, double compétences
 - ✓ professionnalisation et initiation à la recherche

Pistes et questions ouvertes

Le casse-tête de la structure : Tubes, majeure/mineure, parcours individualisé

Comment concilier une formation centrée sur l'étudiant et une exigence d'efficacité et de coût intégrant programme et organisation ?

Organisation des cursus : diversité ou disparité

"Portails" bi- ou tri-disciplinaires, ou pas...

Unités d'enseignement mutualisables et successives

Filières tubulaires liées aux mentions

Plans "réussite" aux impacts faibles

Filières d'excellence : quels impacts

Evolutions attendues des NCU à suivre avec attention !

Des filières ou des dispositifs d'accompagnement pour les plus fragiles ?

Rythmes adaptés la diversité de profils et de niveaux

Esquisse de bilan des oui, si pour mieux accueillir :

- ❖ multiplicité et diversité des dispositifs
- ❖ mobilisation des EC sur la réussite à l'entrée
- ❖ durées et étendues des dispositifs variables selon les disciplines et les sites
- ❖ année 1 : adaptations envisagées quasiment partout
- ❖ suivi des dispositifs et analyse des réussites étudiantes à questionner
- ❖ limites à préciser, "Oui si" un intitulé à remplacer ?

Parcours d'accompagnement ciblés : "Oui, si" 2 ans Année de mise à niveau

Public Bacheliers issus de filières non "S" techno, L ou ES

- Bordeaux 38 étu de 8 licences : menu allégé 50% UE disc
mise à niveau disc, distanciel, suivi indiv 6 rdv / an
- Marseille 279 étu (2019) pour 211 (2018)
succès : 75% se sont inscrits en L1, forte augmentation
- Sorbonne 52 étu (2018) proposé à 189 (47% candidats)
- Nantes 99 étu (2019)

Parcours d'accompagnement ciblés : "Oui, si" 2 ans
Année de mise à niveau

➤ Montpellier

Semestre 1 commun "Oui" et "Oui, si" évaluation en cours
de S1 puis parcours adapté d'un an S2 + S3
avant de rejoindre le S4 classique

Le oui, si 2 ans n'est majoritairement pas choisi quand il ne
s'inscrit pas dans un programme spécifique

Parcours d'accompagnement ciblés : "Oui, si" 2 ans

Renforcement

Public Bacheliers issus de filières non "S" techno, L ou ES

- Bordeaux 43 étu de 8 licences : menu allégé 50% UE disc
renforcement disc, distanciel, suivi indiv 6 rdv / an
- Marseille 110 étu (2019) pour 106 (2018) (53,5% à 57,5%)
adhésion moindre des étu (bac s)
réussite en progression de 4%
- Nantes 36 étu (2019)

Quelques retours sur les "Oui, si"

- fractions de cohortes très variables selon les sites et disciplines
- demeure des difficultés à cibler les étudiants qui en ont besoin
- nécessité d'un suivi rapproché pour garder les étudiants dans le dispositif
- révélation en cours de S1 de nouveau public à accompagner : comment les intégrer / orienter en cours d'année universitaire?

Bilan global Marseille

Taux de réussite en L1	Bacs généraux	Bacs techno
17-18	53,5 %	11,3 %
18-19	57,5 %	28,1 %
progression	+4	+16,8

Autres dispositifs de remédiations

- Dispositifs permettant une progression semestrialisée dans le parcours : les étudiants peuvent suivre au semestre suivant les UE non validés au précédent (semestres décalés)
- généralisation des formations à distance :
importance du maintien d'une fraction de présentiel et de l'engagement des EC

En même temps, des parcours d'excellence !

- **Doubles cursus** : 36 ECTS par semestre :
Sciences + économie, sciences + droit, sciences sciences sociales
- **Doubles majeures** : 36 ECTS par semestre :
Maths + Physique, Physique + Chimie, Physique + Bio
- **Cursus Master en Ingénierie** :
- **Parcours d'excellence intégrant stages recherche et mobilité internationale**

Pluridisciplinarité et orientation progressive

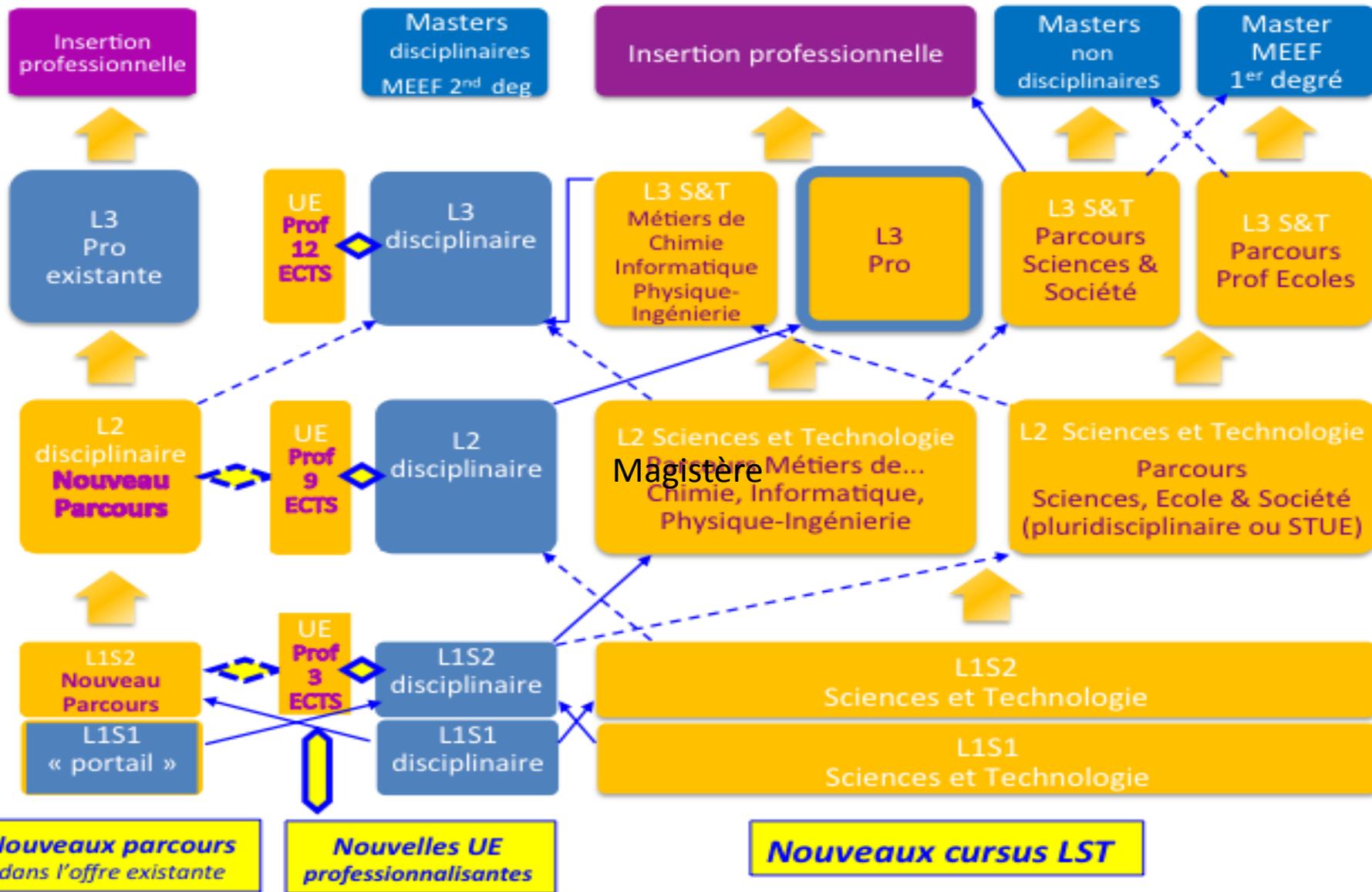
- Sorbonne : 2500 étu dans portails pluridisciplinaires en L1 avec système majeure / mineure
- Strasbourg, Limoges etc... licence sciences et technologie variétés de parcours de discipline différentes au sein de la mention : parcours pluri, parcours prof des écoles, parcours plurisiences

Pluridisciplinarité et orientation progressive

- Strasbourg : création d'une mention "Sciences et technologie" bifurcations possibles à l'issue de chaque année
- accès à un parcours plurisciences et à des parcours professionnalisant "métiers de l'éducation, l'informatique, la physique, la chimie" à spectre large
- retour en L3 disciplinaire pour accéder aux Masters

Architecture Classique

Architecture Licence Sciences et technologie



Professionalisation progressive

- découverte de l'entreprise en L1 : dispositif d'immersion avec analyse des activités et séquence RH
- 2 stages : 2 mois en L2, 4 à 5 mois en L3
- intervention importante d'acteurs de l'entreprise
- pédagogie en mode projet

Approche compétences, blocs de compétences

- Quelques sites engagés : peu et à des degrés variables
- De gros enjeux et des verrous importants :
 - revoir la structure de l'offre, le découpage, les articulations
 - structuration en équipes et mobilisation d'une majorité
 - engagement sur un temps long
 - Préciser les objectifs de formation et les prérequis à chaque étage
 - Revoir les organisation, les processus d'évaluation...
 - De nouveaux outils pédagogiques et de gestion

Les blocs de compétences

➤ Objectifs :

- développer l'autonomie de l'étudiant, premier acteur de son projet d'étude et de sa future insertion
- progressions individualisées des étudiants

➤ Verrous :

- quels outils de gestion ?
- comment établir des contrats pédagogiques individualisés ?
- mobilisation des équipes

Etat d'intégration d'approches compétences

- Indicateur : communication sur les sites web
 - fortes marges de progression
 - comparaison internationale redoutable
- Explicitation des compétences cibles
 - fiches RNCP, suppléments aux diplômes
 - lisibilité versus prise en compte de la diversité
 - des compétences cibles aux évaluations puis aux contenus

Questions ouvertes :

- Quels nouveaux bacheliers ?
 - nouveaux profils
 - nouvelles motivations
 - nouvelles palettes de connaissances et de compétences
- Quels parcours pour les mener plus nombreux à la réussite ?
 - parcours plus nombreux et variés ?
 - quel degré d'individualisation pour leur accompagnement ?
 - quand et quelle ouverture sur l'insertion ?
 - quelle attractivité en fonction des conditions d'accueil ?

Questions ouvertes :

- Quelles orientations pour les formations afin de répondre aux enjeux futurs ?
 - pluridisciplinarité
 - positionnement face aux grands défis sociétaux et environnementaux
 - place du développement des soft skills

- Quelles organisations pour mobiliser au mieux les EC ?
 - saturation, épuisement démotivation
 - reconnaissance de l'investissement
 - nécessité de renouveler les dynamiques collectives
 - pragmatisme, inscription dans la durée, co-construction